

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PW 202 KONSEP DASAR KEPERAWATAN**




**Dosen:**

**Septian Andriyani, S.Kp.,M.Kep**

**Upik Rahmi,S.Kp.,M.Kep**

**Asih Purwandari,S.Kep.,Ners.,M.Kep**

**PROGRAM STUDI DIII KAPERAWATAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2017**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-PER-06
	<b>PW202KONSEP DASAR KEPERAWATAN</b>	Revisi : 00
		Tanggal : 01 Agustus 2017 Halaman: 2dari13
Dibuat Oleh:  SeptianAndriyani, S.Kp., M.Kep NIP 198009142015042001	Diperiksa Oleh:  SeptianAndriyani, S.Kp., M.Kep NIP198009142015042001	Disetujui Oleh:  UpikRahmi, S.Kp., M.Kep NIP197501252014042001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep.....
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Mata kuliah</b>		
Nama Program Studi	: D3 Keperawatan	
Nama Matakuliah	: Konsep Dasar Keperawatan	
Kode Matakuliah	: PW202	
Kelompok Matakuliah	: Mata Kuliah Keterampilan & Keahlian Program Studi	
Bobot sks	: 2 SKS	
Jenjang	: Diploma	
Semester	: 1 (satu)	
Prasyarat	: -	
Status (wajib/ pilihan)	: Wajib	
Nama dan kode dosen	: Septian Andriyani, S.Kp., M.Kep/2844 (SA) Upik Rahmi,S.Kp.,M.Kep/2799 (UR) Asih Purwandari,S.Kep.,Ners.,M.Kep/2837 (AP)	

## **2. Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dasar keperawatan, meliputi : sejarah, falsafah, paradigma, profesi keperawatan, peran, fungsi dan tugas perawat, model-konsep dan teori keperawatan. Mata kuliah ini juga membahas tentang konsep proses keperawatan yang mencakup pengkajian, perumusan diagnosa keperawatan, perencanaan tindakan keperawatan, evaluasi, dan dokumentasi asuhan keperawatan dengan menerapkan prinsip berfikir kritis. Kegiatan belajar dilakukan melalui kuliah, diskusi, penugasan dan praktika.

## **3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)**

Memahami pengetahuan tentang proses keperawatan dan menerapkan pendekatan proses keperawatan dalam melaksanakan asuhan keperawatan dengan berpikir kritis berlandaskan konsep dan prinsip etika keperawatan

## **4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)**

Pada akhir mata kuliah ini mahasiswa akan mampu:

1. Memahami sejarah keperawatan dan kecenderungannya
2. Memahami falsafah keperawatan
3. Memahami konsep profesi dan sosialisasi profesi
4. Memahami model-konsep dan teori keperawatan
5. Mengaplikasikan pendekatan proses keperawatan dalam asuhan keperawatan
6. Memahami peran, fungsi dan tugas perawat dalam pengembangan system pelayanan kesehatan
7. Memahami sistem pelayanan keperawatan
8. Menerapkan cara berfikir kritis sebagai seorang perawat profesional pemula

## 5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1 SA	Mahasiswa memahami tentang Perkuliahan Konsep Dasar Keperawatan	Penjelasan RPS, Evaluasi dan tugas – tugas baik individu maupun kelompok	Ceramah, tanya jawab, Penugasan	Kamis, 7-09-2017  08.50-10.30	<p><b>Tugas :</b> Membuat makalah tentang sejarah keperawatan didunia dan di Indonesia</p> <p><b>Penilaian:</b> Dapat mempresentasikan makalah tentang sejarah keperawatan didunia dan di Indonesia pada pertemuan kedua</p>	
2 SA	Menjelaskan tentang sejarah keperawatan	Sejarah Keperawatan a. Sejarah perkembangan keperawatan di dunia 1) masa penyebaran islam, 2) masa setelah nabi, 3) masa late to	Ceramah, diskusi, seminar	Kamis, 14-09-2017 08.50-10.30	<p><b>Tugas :</b> Melaksanakan seminar tentang sejarah keperawatan didunia dan di Indonesia</p> <p><b>Penilaian:</b> Mampu</p>	1,2,3,4,7

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>midle ages,            4) masa modern            5) zaman purbakala,            6) zaman keagamaan,            7) zaman masehi,            8) zaman pertengahan abad VI M            9) zaman permulaan abad XVI            b. Sejarah perkembangan keperawatan di Indonesia            1) penjajahan belanda,            2) penjajahan Inggris,            3) penjajahan Jepang            4) zaman kemerdekaan</p>			mempresentasikan makalah tentang sejarah keperawatan didunia dan di Indonesia pada pertemuan kedua	
3 UR	Mahasiswa mampu menguraikan tentang falsafah keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi, keperawatan</li> <li>• falsafah keperawatan</li> <li>• Hakekat manusia</li> <li>• Komponen falsafah keperawatan</li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis, 21-09-2017  08.50-10.30	Tugas: Mendiskusikan materi pembelajaran  Penilaian:	1,2,7,9

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					Melakukan evaluasi lisan tentang materi pembelajaran diakhir pembelajaran	
4 SA	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan tentang Konsep profesi ,sosialisasi profesi dan keperawatan sebagai ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Profesi</li> <li>• Kriteria Profesi</li> <li>• Keperawatan sebagai profesi</li> <li>• Hakekat Keperawatan sebagai ilmu dan seni</li> <li>• Pengertian ilmu</li> <li>• Karakteristik ilmu</li> <li>• Sejarah perkembangan ilmu</li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis, 28-09-2017 08.50-10.30	a. Pengertian profesi kep. dapat di jelaskan oleh mahasiswa b. Hakikat kep. sebagai ilmu & seni dapat di jelaskan c. Hakikat keperawatan sebagai profesi dapat di jelaskan	1,2,3,7
5 AP	Mahasiswa Mampu memahami tentang Model-konsep dan teori keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian konsep</li> <li>• Pengertian Teori keperawatan</li> <li>• Karakteristik teori keperawatan</li> <li>• Faktor pengaruh teori keperawatan</li> <li>• Tujuan teori</li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis, 5 - 10-2017 08.50-10.30	a. Pengertian teori, konsep, konseptual model kep. dapat dijelaskan oleh mhs b. Komponen	1,2,3,7

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
		keperawatan			model-model keperawatan dapat di jelaskan oleh mahasiswa	
<b>6 SA</b>	Mahasiswa Mampu memahami tentang Model-konsep dan teori keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Konsep dan Teori Keperawatan Florence Nightingale</li> <li>• Model Konsep dan Teori Keperawatan Jean Watson</li> <li>• Model Konsep dan Teori Keperawatan Calista Roy</li> </ul>	Ceramah,diskusi , Penugasan, seminar	Kamis, 12-10-2017 08.50-10.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konseptual model Florence Nightingale dapat dijelaskan oleh mhs</li> <li>• Konseptual model Jean Watson dapat dijelaskan oleh mhs</li> <li>• Konseptual model Calista Roy dapat dijelaskan oleh mhs</li> </ul>	1,2,3,4,7,9
<b>7 AP</b>	Mahasiswa Mampu memahami tentang Model-konsep dan teori keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Konsep dan Teori Keperawatan Betty Newman</li> <li>• Model Konsep dan Teori Keperawatan</li> </ul>	Ceramah,diskusi , Penugasan, seminar	Kamis, 19-10-2017 08.50-10.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konseptual model Betty Newman dapat dijelaskan oleh mhs</li> </ul>	1,2,3,4,7,9

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		M.Leninger <ul style="list-style-type: none"> <li>Model Konsep dan Teori Keperawatan Virginia Handerson</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Konseptual model M.Leninger dapat dijelaskan oleh mhs</li> <li>Konseptual model Virginia Handerson dapat dijelaskan oleh mhs</li> <li></li> </ul>	
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER 23-27 Oktober 2017</b>						
<b>8 AP</b>	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan tentang Paradigma keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Paradigma</li> <li>Komponen Paradigma (Konsep Manusia, Konsep Keperawatan, Konsep Sehat-Sakit, Lingkungan)</li> <li>Rentang Sehat-sakit</li> <li>Pandangan ahli tentang perkembangan paradigma keperawatan</li> </ul>	Ceramah diskusi, Penugasan	Kamis 19-10-2017 08.50-10.30	a. Definisi paradigma kep. dapat di jelaskan oleh mahasiswa b. Paradigma : manusia dapat diuraikan oleh mahasiswa c. Paradigma : kesehatan dapat diuraikan oleh mahasiswa d. Paradigma :	1,2,3,7.9



Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					keperawatan dapat diuraikan oleh mhs e. Paradigma : lingkungan dapat diuraikan oleh mahasiswa	
9 AP	Mahasiswa Mampu memahami Konsep dan mengaplikasikan tahap pengkajian keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Proses keperawatan</li> <li>• Perkembangan Proses Keperawatan</li> <li>• Pentingnya Proses Keperawatan</li> <li>• Tujuan Proses Keperawatan</li> <li>• Komponen dalam proses keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tahap Pengkajian</li> </ul> </li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis 26-10-2017  08.50-10.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan materi pembelajaran</li> <li>• Evaluasi lisan di akhir pembelajaran</li> </ul>	1,2,3,6,7,8,9
10 AP	Mahasiswa Mampu memahami Konsep dan mengaplikasikan tahap diagnosa dan perencanaan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan Komponen dalam proses keperawatan <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tahap Diagnosa Keperawatan: Kategori Diagnosa</li> </ul> </li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskus	Kamis 2-11-2017  08.50-10.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan materi pembelajaran</li> <li>• Evaluasi lisan di akhir pembelajaran</li> </ul>	1,2,3,6,7,8,9

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tahap Perencanaan :Penentuan prioritas, penentuan tujuan dan hasil yang diharapkan, menentukan rencana tindakan</li> </ul>				
<b>11 UR</b>	Mahasiswa Mampu memahami Konsep dan mengaplikasikan tahap pelaksanaan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan Komponen dalam proses keperawatan <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tahap pelaksanaan/Implementasi</li> <li>➤ Tindakan keperawatan mandiri dan kolaboratif</li> <li>➤ Tahap Evaluasi : Evaluasi Proses dan hasil</li> </ul> </li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	<p>Kamis 9-11-2017  08.50-10.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan materi pembelajaran</li> <li>• Evaluasi lisan di akhir pembelajaran</li> </ul>	1,2,3,6,7,8,9
<b>12 SA</b>	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan tentang Peran, fungsi, tugas perawat dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran Perawat</li> <li>• Tugas perawat berdasarkan fungsi dalam pemberian asuhan keperawatan</li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	<p>Kamis 16-11-2017  08.50-10.30</p>	Disebutkan dan dijelaskan dengan benar definisi Peran, fungsi dan tugas perawat	1,2,3,7

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	pengembangan sistem pelayanan kesehatan					
<b>13 AP</b>	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan tentang Sistem pemberian pelayanan kesehatan dan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem</li> <li>• Teori sistem</li> <li>• Tingkat pelayanan kesehatan</li> <li>• Lingkup pelayanan kesehatan</li> <li>• Pelayanan keperawatan dalam pelayanan kesehatan</li> </ul>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis 23-11-2017  08.50-10.30	Pengertian sistem, teori sistem, tingkat pelayanan kesehatan, lingkup pelayanan kesehatan dapat dijelaskan oleh mahasiswa	1,2,3,6,7
<b>14 UR</b>	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan tentang Sistem pemberian pelayanan kesehatan dan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dasar/kebijakan Sistem pelayanan kesehatan di Indonesia</li> <li>b. Lingkup pelayanan kesehatan di Indonesia</li> <li>c. Sistem pelayanan kesehatan di Indonesia : Jaminan Kesehatan Nasional (JKN)</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis 30-11-2017  08.50-10.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dasar/kebijakan sistem yankes dijelaskan oleh mhs</li> <li>b. Lingkup sistem yankes dapat dijelaskan oleh mhs</li> <li>c. JKN dapat dijelaskan oleh mhs</li> </ol>	1,2,3,7

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
15 UR	Mahasiswa Mampu memahami dan mengaplikasikan berfikir kritis ( <i>Critical Thinking</i> ) dalam keperawatan	Berfikir kritis ( <i>Critical Thinking</i> ) dalam keperawatan	Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi	Kamis 7-12-2017  08.50-10.30	Berfikir kritis dapat diaplikasikan oleh mahasiswa	1,2,3,7,8,9,10
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER 27-12-2017 s.d 10-1-2018</b>					

## 6. Daftar Rujukan

1. Alfaro, Le Fevre Rosalinda (2002), *Applying Nursing Processes :a Tool for critical thinking*, Philadelphia, Lippincot Williams and Wilkins
2. Badman, EL & Badman, B (1988), *Fundamental Critical Thinking In Nursing, Norwalk* : Appeton and Lange.
3. Christenen, Pj & Kenney, Jw (1995), *Nursing Process Application of Conceptual Models*, Fourth Edition, Mosby, St Louis Baltimore
4. Creven, Ruth (1996), *Fundamental of ursing Human Health and Fungtion*, Philadelphia, Lippincot
5. Curtine Leok (1991), *Nursing Ethices Theories & Maryland*, Rolent t, Brody Co
6. Deloughery, G.L. (1991), *Issues and Trends in Nursing*, Mosby Year Book, St Louis Baltimore.
7. Hidayat, A.A. (2011), *Pengantar Konsep Dasar Keperawatan*, Salemba Medika, Jakarta.
8. Johnson, Betty.M , ( 2005 ). *An Introductory to Theory and reasoning in Nursing*. Philadelphia : Lippincot and Wilkins.
9. Kozier, B (2011), *Buku Ajar Fundamental Keperawatan konsep,proses & Praktik*, Edisi 7, Volume 1, *EGC : Jakarta*
10. Nicoll, LH (1997), *Perspectives on nursing Theory*, Third edition, Lippincot, Philadelphia, New York.
11. Pearson & Vaughan (1986), *Nursing Model for Practice*, London, Hiniema Nursing
12. Reed, Pamela G (2003), *Perspectives on Nursing Theory*, Philadelphia : Lippincot Williams and Wilkins
13. Rubenfeld, M & Scheffer, BK (1999), *Critical Thinking in Nursing : An Interactive Approach*, Philadelphia, Lippincot

## **7. Lampiran**

Lampiran 1. *Bahan Ajar*.....

Lampiran 2. *Instrumen Penilaian*.....