

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PW212 KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH 1**



**Dosen:**


**Suci Tuty Putri, S.Kep.,Ners., M.Kep**

**Upik Rahmi,S.Kp., M.Kep**

**Sri Sumartini, S.Kp.,M.Kep**

**Budi Rustandi , S.Kep.,Ners.,M.Kep**

**PROGRAM STUDI DIII KAPERAWATAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2017**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-PER-16
	<b>PW212 KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH 1</b>	Revisi : 00
		Tanggal : 01 Agustus 2017 Halaman: 2 dari 23
Dibuat Oleh:  Suci Tuty Putri, S.Kep.,Ners., M.Kep NIP 198406042012122001	Diperiksa Oleh:  Septian Andriyani, S.Kp., M.Kep NIP 198009142015042001	Disetujui Oleh:  Upik Rahmi, S.Kp., M.Kep NIP 197501252014042001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Prodi D3 Keperawatan
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Matakuliah</b>		
Nama Program Studi : D3 Keperawatan		
Nama Matakuliah : Keperawatan Medikal Bedah 1		
Kode Matakuliah : PW212		
Kelompok Matakuliah : Mata Kuliah Keterampilan & Keahlian Program Studi		
Bobot sks : 4 SKS		
Jenjang : Diploma		
Semester : 3 (tiga)		
Prasyarat : Anatomi Fisiologi, KDK, KDM I, KDM II		

Status (wajib/ pilihan) : Wajib  
Nama dan kode dosen : Suci Tuty Putri, S.Kep.,Ners., M.Kep/ 2749  
Upik Rahmi,S.Kp., M.Kep (UR)  
Sri Sumartini, S.Kp.,M.Kep  
Budi Rustandi, S.Kep.,Ners.,M.Kep

## **2. Deskripsi Mata kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang masalah kesehatan yang lazim terjadi pada usia dewasa baik yang bersifat akut maupun kronik yang meliputi gangguan fungsi tubuh pada sistem pernapasan, kardiovaskular, pencernaan dan penginderaan dengan berbagai penyebab patologis seperti peradangan/infeksi, kongenital, neoplasma dan trauma. Mahasiswa akan mendapat materi tentang perspektif keperawatan medikal bedah sehingga memahami peran dan fungsi seorang perawat dalam bidang keperawatan medikal bedah. Proses pembelajaran difokuskan pada diskusi dan ceramah di kelas dan pengalaman belajar praktikum di laboratonum. Penugasan individu dan kelompok dalam bentuk seminar dan membuat pelaporan tentang praktikum.

## **3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)**

Menguasai pengetahuan dan menerapkan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen, gangguan pemenuhan kebutuhan cairan, elektrolit dan darah, gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi, gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi urin dan fecal, gangguan pemenuhan kebutuhan rasa aman dan nyaman, gangguan mobilisasi dan transportasi, gangguan istirahat dan tidur, pasien terminal, pasien pre dan post operasi, pada pasien gawat darurat

## **4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)**

- Memahami asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan fungsi tubuh pada sistem Pernapasan dengan berbagai penyebab patologis seperti peradangan/infeksi, kongenital, neoplasma dan trauma.

- Memahami asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan fungsi tubuh pada Kardiovaskular dengan berbagai penyebab patologis seperti peradangan/infeksi, kongenital, neoplasma dan trauma.
- Memahami asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan fungsi tubuh pada Pencernaan dengan berbagai penyebab patologis seperti peradangan/infeksi, kongenital, neoplasma dan trauma.
- Memahami asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan fungsi tubuh pada Hematoimunologi dengan berbagai penyebab patologis seperti peradangan/infeksi, kongenital, neoplasma dan trauma.
- Memahami asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan fungsi tubuh pada penginderaan, dengan berbagai penyebab patologis seperti peradangan/infeksi, kongenital, neoplasma dan trauma.

### 5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

<b>Pert.1</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
<b>1 (SC)</b>	Pemahaman yang baik terhadap tujuan, program, proses penilaian dan sasaran dari setiap tugas dalam pembelajaran	1. Penjelasan tujuan pembelajaran dan mekanisme pembelajaran 2. Pembagian kelompok 3. Pembagian kasus 4. Identifikasi	1. Kuliah 2. Worksheet 3. Diskusi & Tanya jawab	<b>4 sept 17</b>	Mendiskusikan masalah-masalah kesehatan yang berkaitan dengan lingkup keperawatan medikal bedah	- LCD - Laptop - Kertas Buku-buku referensi (no.1 – 13)

		masalah-masalah kesehatan yang berkaitan dengan lingkup KMB				
<b>2 (SC)</b>	Pemahaman yang baik terhadap management kasus pada system respirasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review anfis sistem respirasi</li> <li>2. Pengkajian data dasar keperawatan sistem respirasi</li> <li>3. Pengkajian fisik dan diagnostik pada sistem respirasi</li> <li>4. Penyakit yang berhubungan dengan gangguan sistem respirasi</li> <li>5. Penatalaksanaan umum pada masalah system respirasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi &amp; Tanya jawab</li> </ol>	<b>5 Sept 17</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi  Soal no: 28,29,30,31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> <li>- Buku-buku referensi (no.1 – 13)</li> </ul>
<b>3 BR</b>	Pemahaman yang baik terhadap management kasus pada system kardiovaskuler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review anfis sistem kardiovaskuler</li> <li>2. Pengkajian data dasar keperawatan sistem</li> </ol>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, dan diskusi.	<b>11 sept 17</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi  Soal no : 1, 4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> </ul>

		<p>kardiovaskuler</p> <p>3. Pengkajian fisik dan diagnostik pada sistem kardiovaskuler</p> <p>4. Penyakit yang berhubungan dengan gangguan sistem kardiovaskuler</p> <p>5. Penatalaksanaan umum pada masalah system kardiovaskuler</p>			5,6	
<b>4 UR</b>	Pemahaman yang baik terhadap management kasus pada system gastrointestinal	<p>1. Review anfis sistem gastrointestinal</p> <p>2. Pengkajian data dasar keperawatan sistem gastrointestinal</p> <p>3. Pengkajian fisik dan diagnostik pada sistem gastrointestinal</p>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, dan diskusi.	<b>18 sept 17</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> </ul>

		<p>4. Penyakit yang berhubungan dengan gangguan sistem gastrointestinal</p> <p>5. Penatalaksanaan umum pada masalah system gastrointestinal</p>				
<b>5 SS</b>	Pemahaman yang baik terhadap management kasus pada system hematoimunologi	<p>1. Review anfis sistem hematoimunologi</p> <p>2. Pengkajian data dasar keperawatan sistem hematoimunologi</p> <p>3. Pengkajian fisik dan diagnostik pada sistem hematoimunologi</p> <p>4. Penyakit yang berhubungan dengan gangguan sistem hematoimunologi</p> <p>5. Penatalaksanaan</p>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, dan diskusi.	<b>25 sept</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> </ul>

		umum pada masalah system hematoimunologi				
<b>6 SC</b>	Pemahaman yang baik terhadap asuhan keperawatan pada system penglihatan & Pendengaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review anfis sistem system penglihatan</li> <li>2. Pengkajian data dasar keperawatan sistem penglihatan</li> <li>3. Pengkajian fisik dan diagnostik pada sistem penglihatan</li> <li>4. Masalah Diagnosa keperwatan terkait</li> <li>5. Rencana Intervensi</li> </ol>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, dan diskusi.	<b>2 okt 17</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi  13,14,15,16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> </ul>
<b>7 BR</b>	Pemahaman yang baik terhadap asuhan keperawatan perioperatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen perioperatif</li> </ol>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari	<b>9 okt</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> </ul>



			contoh, mengerjakan latihan, dan diskusi.			
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
<b>9 SC</b>	Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system respirasi (Tuberkulosis) meliputi :	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Konsep penyakit TB</li> <li>◆ Pemeriksaan fisik dan diagnostik</li> <li>◆ Penatalaksanaan TB</li> <li>◆ Asuhan keperawatan pada pasien TB</li> </ul>	<p>CAM( case analysis method) dengan pendekatan Forum Grup Discusion</p> <p>Mahasiwa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus tuberkulosis meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit TB</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik</li> <li>3. Penatalaksanaan TB</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien TB</li> </ol>	<b>16 okt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi</li> <li>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</li> </ul> <p>34,35,36,37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> <li>◆ Daya tarik komunikasi</li> </ul>					
<b>10 BR</b>	<p>Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system kardiovaskuler CHF meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kedalaman konsep</li> <li>◆ Ketepatan interpretasi konsep</li> <li>◆ Kedalaman analisis</li> <li>◆ Kebenaran melakukan pengkajian data</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan diagnosa keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit CHF</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik</li> <li>3. Penatalaksanaan CHF</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien CHF</li> </ol>	<p>CAM( case analysis method) dengan pendekatan Forum Grup Discussion</p> <p>Mahasiwa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit CHF</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik</li> <li>3. Penatalaksanaan CHF</li> <li>4. Asuhan</li> </ol>	<b>23 okt</b>	<p>Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi</p> <p>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</p> <p>2,3,11,12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> <li>- Buku-buku referensi (no.1 – 13)</li> </ul>

	<p>perencanaan keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> <li>◆ Daya tarik komunikasi</li> </ul>		keperawatan pada pasien CHF			
<b>11 UR</b>	<p>Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system gastrointestinal (Chirosis Hepatis) meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kedalaman konsep</li> <li>◆ Ketepatan interpretasi konsep</li> <li>◆ Kedalaman analisis</li> <li>◆ Kebenaran</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit Chirosis hepatis</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Chirosis hepatis</li> <li>3. Penatalaksanaan Chirosis hepatis</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien Chirosis hepatis</li> </ol>	<p>Mahasiwa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit Chirosis hepatis</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan</li> </ol>	<b>30 okt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi</li> <li>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> <li>- Buku-buku referensi (no.1 – 13)</li> </ul>

	<p>melakukan pengkajian data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan merumuskan diagnosa keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan perencanaan keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> <li>◆ Daya tarik komunikasi</li> </ul>		<p>diagnostik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Penatalaksanaan Chirosis hepatis</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien Chirosis hepatis</li> </ol>			
<b>12 (SS)</b>	Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit HIV-AIDS</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik</li> </ol>	CAM( case analysis method) dengan pendekatan Forum Grup Discusion	<b>6 nov</b>	- Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review	- LCD - Laptop - Kertas Buku-buku referensi

<p>hematoimunologi (HIV-AIDS) meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kedalaman konsep</li> <li>◆ Ketepatan interpretasi konsep</li> <li>◆ Kedalaman analisis</li> <li>◆ Kebenaran melakukan pengkajian data</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan diagnosa keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan perencanaan keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan</li> </ul>	<p>HIV-AIDS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Penatalaksanaan HIV-AIDS</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien HIV-AIDS</li> </ol>	<p>Mahasiswa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit HIV-AIDS</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik</li> <li>3. Penatalaksanaan HIV AIDS</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien HIV AIDS</li> </ol>		<p>materi</p> <p>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</p> <p>soal no. 23,24,25</p>	<p>(no.1 – 13)</p>
--	---	---	--	---	--------------------

	keperawatan ◆ Daya tarik komunikasi					
<b>13 SC</b>	Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system respirasi (Asma Bronchiale) meliputi :  ◆ Kedalaman konsep ◆ Ketepatan interpretasi konsep ◆ Kedalaman analisis ◆ Kebenaran melakukan pengkajian data ◆ Ketepatan merumuskan diagnosa keperawatan ◆ Ketepatan merumuskan perencanaan keperawatan ◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi ◆ Ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep penyakit Asma Bronchiale</li> <li>• Pemeriksaan fisik dan diagnostik Asma Bronchiale</li> <li>• Penatalaksanaan Asma Bronchiale</li> <li>• Asuhan keperawatan pada pasien Asma Bronchiale</li> </ul>	CAM( case analysis method) dengan pendekatan Small Grup Discusion  Mahasiwa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi  1. Konsep penyakit Asma Bronchiale 2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Asma Bronchiale 3. Penatalaksanaan Asma Bronchiale 4. Asuhan keperawatan	<b>(4 ptm) 13, 20, 27 Nov 4 Des</b>	Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi  - Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)	

	<p>merumuskan evaluasi yang akan dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> <li>◆ Daya tarik komunikasi</li> </ul>		<p>pada pasien Asma Bronchiale</p>			
<p><b>14 BR</b></p>	<p>Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system kardiovaskuler (Acute Miocard Infark) meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kedalaman konsep</li> <li>◆ Ketepatan interpretasi konsep</li> <li>◆ Kedalaman analisis</li> <li>◆ Kebenaran melakukan pengkajian data</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan diagnosa keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan</li> </ul>	<p>1. Konsep penyakit Acute Miocard Infark 2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Acute Miocard Infark 3. Penatalaksanaan Acute Miocard Infark 4. Asuhan keperawatan pada pasien Acute Miocard Infark</p>	<p>CAM( case analysis method) dengan pendekatan Small Grup Discusion</p> <p>Mahasiwa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi</p> <p>1. Konsep penyakit Acute Miocard Infark 2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Acute Miocard Infark 3. Penatalaksanaan</p>	<p><b>(4 ptm)</b> <b>13, 20,</b> <b>27 Nov</b> <b>4 Des</b></p>	<p>Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi</p> <p>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</p> <p>Soal no. 7,8,9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> <li>- Buku-buku referensi (no.1 – 13)</li> </ul>

	<p>perencanaan keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> </ul> <p>Daya tarik komunikasi</p>		<p>Acute Miocard Infark</p> <p>4. Asuhan keperawatan pada pasien Acute Miocard Infark</p>			
<b>15 UR</b>	<p>Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system gastrointestinal (Ca Colon) meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kedalaman konsep</li> <li>◆ Ketepatan interpretasi konsep</li> <li>◆ Kedalaman analisis</li> <li>◆ Kebenaran melakukan pengkajian data</li> <li>◆ Ketepatan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit Ca Colon</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Ca Colon</li> <li>3. Penatalaksanaan Ca Colon</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien Ca Colon</li> </ol>	<p>CAM( case analysis method) dengan pendekatan Small Grup Discusion</p> <p>Mahasiwa menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit Ca Colon</li> <li>2. Pemeriksaan fisik</li> </ol>	<b>(4 ptm)</b> <b>13, 20, 27 Nov</b> <b>4 Des</b>	<p>- Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi</p> <p>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> <li>- Buku-buku referensi (no.1 – 13)</li> </ul>



	<p>merumuskan diagnosa keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ketepatan merumuskan perencanaan keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> <li>◆ Daya tarik komunikasi</li> </ul>		<p>dan diagnostik Ca Colon</p> <p>3. Penatalaksanaan Ca Colon</p> <p>4. Asuhan keperawatan pada pasien Ca Colon</p>			
SS	<p>Memahami asuhan keperawatan klien dengan gangguan system hematoimunologi(Thalasemia) meliputi :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit Thalasemia</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Thalasemia</li> <li>3. Penatalaksanaan</li> </ol>	<p>CAM( case analysis method) dengan pendekatan Small Grup Discusion</p> <p>Mahasiwa</p>	<p><b>(4 ptm)</b> <b>13, 20,</b> <b>27 Nov 4</b> <b>Des</b></p>	<p>- Di akhir pembelajaran diberikan kuis dan review materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> <li>- Kertas</li> <li>- Buku-buku referensi (no.1 –</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kedalaman konsep</li> <li>◆ Ketepatan interpretasi konsep</li> <li>◆ Kedalaman analisis</li> <li>◆ Kebenaran melakukan pengkajian data</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan diagnosa keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan perencanaan keperawatan</li> <li>◆ Ketepatan melaksanakan tindakan/ implementasi</li> <li>◆ Ketepatan merumuskan evaluasi yang akan dicapai</li> <li>◆ Ketepatan mendokumentasikan asuhan keperawatan</li> <li>◆ Daya tarik komunikasi</li> </ul>	<p>Thalasemia</p> <p>4. Asuhan keperawatan pada pasien Thalasemia</p>	<p>menjelaskan asuhan keperawatan pada kasus meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep penyakit Thalasemia</li> <li>2. Pemeriksaan fisik dan diagnostik Thalasemia</li> <li>3. Penatalaksanaan Thalasemia</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada pasien Thalasemia</li> </ol>		<p>- Penilaian pembelajaran (form 1 dan 2)</p> <p>19,20,21</p>	<p>13)</p>
--	--	---	--	--	--	------------

<b>16</b>	<b><i>UJIAN AKHIR SEMESTER</i></b>					

## **6. Daftar Rujukan**

1. Brunner & Suddart, 2001, Keperawatan Medikal Bedah, Vol 1, EGC, Jakarta
2. Brunner & Suddart, 2001, Keperawatan Medikal Bedah, Vol 2, EGC, Jakarta
3. Brunner & Suddart, 2001, Keperawatan Medikal Bedah, Vol 3, EGC, Jakarta
4. Doenges, ME, 2006, Nursing Care Plans: Guidelines for Planning and Dokumenting Patient Care, 8ed. F.F. Davis Company, USA
5. Price, S.A, 1992, Patophysiology : Clinical Concept of Disease Process, 4ed, Mosby year book, INC
6. Luckman, JK. & Sorenson, K.C, 1990, Medical Surgical Nursing : A Physiologic Approach. 2ed. W.B, Saunders, Philadelphia
7. Guyton & Hall, 2008, Fisiologi Kedokteran, edisi 11, EGC
8. Johnson, Marrion, 2000, Nursing Outcome Classification, Mosby Year Book, Philadelphia
9. Le Mone, Priscilla, 1996, Medical Surgical Nursing in Client Care, Cummings Publishing Company, Canada.
10. Mc Closkey, Joanne, 2004, Nursing Intervention Classification, Mosby Year Book, Philadelphia
11. NANDA, 2014-2017, Nursing Diagnoses: Definition and Classification, NANDA International
12. Priscilla, Patofisiologi, EGC
13. Robbins et all, 2004, Buku Ajar Patologi Edisi 7, vol 1 & 2, EGC
14. NIC dan NOC

## **7. Lampiran**

Lampiran 1. *Bahan Ajar*.....

Lampiran 2. *Instrumen Penilaian*.....

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN  
INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTER**

**Form :  
P02**

Hari / tanggal : .....

Topik Pembahasan : .....

NO	INSTRUMEN PENILAIAN KELOMPOK PRESENTER			BOBOT	NILAI KELOMPOK								
					1		2		3		4		
					N	Bx N	N	Bx N	N	Bx N	N	Bx N	
1	Media (PPT & Makalah)	4	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam , tampilan menarik	3									
		3	Bahasa menambah informasi pembaca, tampilan cukup menarik										
		2	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan, tampilan kurang menarik										
		1	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan, tampilan tidak menarik										
2	Partisipasi anggota	4	Seluruh anggota aktif mengembangkan pendapat, jawaban dan sanggahan	3									
		3	Sebagian besar anggota aktif mengembangkan pendapat, jawaban dan sanggahan										

		2	Sebagian saja mengembangkan pendapat, jawaban dan sanggahan									
		1	Sebagian kecil anggota aktif mengembangkan pendapat, jawaban dan sanggahan									
3	Isi	4	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	1								
		3	Menambah wawasan pendengar									
		2	Pendengar masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber									
		1	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya									
4	Gaya presentasi	4	Menggugah semangat pendengar	3								
		3	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan									
		2	Lebih banyak membaca catatan									
		1	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)									
NILAI PENYAJI = JUMLAH TOTAL B x N / 10												

Bandung,.....  
Dosen Pengampu

(.....)

