

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PW217 DOKUMENTASI KEPERAWATAN**



**Dosen:**


**Upik Rahmi, S.Kp., M.Kep (UR)**

**Suci Tuty Putri.,S.Kep.,Ners.,M.Kep (SC)**

**Asih Purwandari.,S.Kep.,Ners.,M.Kep (AP)**

**PROGRAM STUDI DIII KAPERAWATAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2017**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-PER-20 Revisi : 00
	<b>PW217 DOKUMENTASI KEPERAWATAN</b>	Tanggal : 01 Agustus 2017 Halaman: 2 dari 12
Dibuat Oleh:  Upik Rahmi, S.Kp., M.Kep NIP 197501252014042001	Diperiksa Oleh:  Septian Andriyani, S.Kp., M.Kep NIP 198009142015042001	Disetujui Oleh:  Upik Rahmi, S.Kp., M.Kep NIP 197501252014042001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Prodi D3 Keperawatan
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Mata kuliah</b>		
Nama Program Studi : D3 Keperawatan		
Nama Matakuliah : Dokumentasi Keperawatan		
Kode Matakuliah : PW217		
Kelompok Matakuliah : Mata Kuliah Keterampilan & Keahlian Program Studi		
Bobot sks : 2 SKS		
Jenjang : Diploma		
Semester : 3 (tiga)		
Prasyarat : -		

Status (wajib/ pilihan) : Wajib  
Nama dan kode dosen : Upik Rahmi, S.Kp., M.Kep/ 2799  
Suci Tuty Putri, S.Kep.,Ners., M.Kep/ 2749  
AsihPurwandari, S.Kep.,Ners., M.Kep/ 2837

## **2. Deskripsi Matakuliah**

Mata Kuliah ini menguraikan tentang konsep dasar dokumentasi keperawatan dan proses keperawatan yang mencakup : pengertian dokumentasi keperawatan, tujuan, prinsip-prinsip pentingnya dokumentasi keperawatan, manfaat dokumentasi, model dokumentasi keperawatan, tehnik dokumentasi asuhan keperawatan berdasarkan metode proses keperawatan, standar dokumentasi keperawatan, aspek legal serta manajemen resiko. Proses pembelajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa merancang serta latihan pendokumentasian asuhan keperawatan serta menganalisa hasil asuhan keperawatan, Kegiatan belajar dilakukan melalui: kuliah, diskusi, penugasan dan praktek dokumentasi asuhan keperawatan.

## **3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)**

Memahami pengetahuan tentang proses keperawatan dan menerapkan pendekatan proses keperawatan dalam melaksanakan asuhan keperawatan dengan berpikir kritis berlandaskan konsep dan prinsip etika keperawatan

## **4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)**

1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah, pengertian, dan komponen proses keperawatan.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan keuntungan proses keperawatan
3. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian proses keperawatan, kemampuan dan pengetahuan yang harus dimiliki oleh perawat, serta mengidentifikasi data base nursing.
4. Mahasiswa dapat membedakan tipe dan sumber data serta mengidentifikasi metode pengumpulan data.
5. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian diagnosa keperawatan, pengetahuan dan kemampuan yang harus dimiliki oleh perawat, serta menyebutkan 4 karakteristik diagnosa keperawatan,
6. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, proses, dan keuntungan menggunakan diagnosa keperawatan, serta membandingkan diagnosa keperawatan dengan diagnosa medis.
7. Mahasiswa dapat menjelaskan proses penentuan dan komponen diagnosa keperawatan, serta membedakan diagnosa berdasarkan kategori dan menjelaskan kriteria penulisan diagnosa keperawatan.
8. Mahasiswa dapat menjelaskan tahap perencanaan dalam proses keperawatan, menyebutkan tujuan administratif dan tujuan klinik, serta mengidentifikasi langkah-langkah perencanaan.
9. Mahasiswa mampu memahami, menggunakan dan mengelola asuhan keperawatan : RENCANA KEPERAWATAN

<p>NOC dan NIC.</p> <p>10. Mahasiswa dapat membedakan tindakan keperawatan dan medis, menyebutkan komponen perencanaan, membedakan tipe instruksi keperawatan, dan menyusun dokumentasi perencanaan.</p> <p>11. Mahasiswa dapat menjelaskan tahap perencanaan dalam proses keperawatan, menyebutkan tujuan administratif dan tujuan klinik, serta mengidentifikasi langkah-langkah perencanaan.</p> <p>12. Mahasiswa dapat membedakan tindakan keperawatan dan medis, menyebutkan komponen perencanaan, membedakan tipe instruksi keperawatan, dan menyusun dokumentasi perencanaan.</p> <p>13. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan implementasi keperawatan, membedakan tindakan dan tahap-tahap implementasi.</p> <p>14. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan macam-macam evaluasi keperawatan.</p> <p>15. Mahasiswa dapat menjelaskan proses dan komponen evaluasi keperawatan.</p> <p>16. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan manfaat pentingnya dokumentasi keperawatan.</p> <p>17. Mahasiswa dapat menjelaskan model, keuntungan dan kerugian model, serta hal-hal yang perlu diperhatikan dalam dokumentasi keperawatan.</p> <p>18. Pengenalan kasus keperawatan</p>

### 5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1 UR	Mahasiswa memahami tentang Perkuliahan Dokumentasi Keperawatan	Penelahan RPS	Ceramah	100' 13.00-14.40 6/9/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir	1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice. 2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care. 3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					pembelajaran	Practice. 4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.
<b>2</b> <b>UR</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah, pengertian, dan komponen proses keperawatan.  Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan keuntungan proses keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah proses keperawatan</li> <li>Pengertian proses keperawatan</li> <li>Komponen proses keperawatan</li> <li>Pentingnya dokumentasi keperawatan</li> <li>Tujuan proses keperawatan</li> <li>Keuntungan proses keperawatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klien</li> <li>- perawat</li> </ul> </li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 13/9/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
<b>3</b> <b>UR</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian proses keperawatan, kemampuan dan pengetahuan yang harus dimiliki oleh perawat, serta mengidentifikasi data base nursing.  Mahasiswa dapat membedakan tipe dan sumber data serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data base nursing</li> <li>Kemampuan yang harus dimiliki</li> <li>Pengetahuan yang harus dimiliki</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipe data</li> <li>Sumber data</li> <li>Metode pengumpulan data:</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 20/9/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	mengidentifikasi metode pengumpulan data.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observasi</li> <li>- interview</li> <li>- pemeriksaan fisik</li> </ul>				
4 UR	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian diagnosa keperawatan, pengetahuan dan kemampuan yang harus dimiliki oleh perawat, serta menyebutkan 4 karakteristik diagnosa keperawatan,	Pengertian diagnosa keperawatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa karakteristik diagnosa keperawatan</li> <li>• Pengetahuan yang harus dimiliki</li> <li>• Kemampuan yang harus dimiliki</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 27/9/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice. California:</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
5 UR	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, proses, dan keuntungan menggunakan diagnosa keperawatan, serta membandingkan diagnosa keperawatan dengan diagnosa medis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan diagnosa keperawatan</li> <li>• Keuntungan menggunakan diagnosa keperawatan</li> <li>• Perbedaan diagnosa keperawatan dengan diagnose medis</li> <li>• Proses diagnosa keperawatan</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 4/10/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
6 SC	Mahasiswa dapat menjelaskan proses penentuan dan komponen diagnosa keperawatan, serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses penentuan diagnosa:</li> <li>- memproses data</li> <li>- menentukan problem kesehatan klien</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari	100' 13.00-14.40 11/10/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans,</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	membedakan diagnosa berdasarkan kategori dan menjelaskan kriteria penulisan diagnosa keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- merumuskan diagnosa keperawatan</li> <li>• Komponen diagnosa keperawatan</li> <li>• Kategori diagnosa</li> <li>• Kriteria penilaian diagnosa keperawatan</li> </ul>	contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.		diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>3. Koziar, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ul>
7 SC	Mahasiswa dapat menjelaskan tahap perencanaan dalam proses keperawatan, menyebutkan tujuan administratif dan tujuan klinik, serta mengidentifikasi langkah-langkah perencanaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian tahap perencanaan keperawatan</li> <li>• Tujuan (administratif dan klinik)</li> <li>• Langkah-langkah perencanaan</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 18/10/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>3. Koziar, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ul>
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b> <b>23 – 27 Oktober 2017</b>					
9 SC	Mahasiswa mampu memahami, menggunakan dan mengelola asuhan keperawatan : RENCANA KEPERAWATAN NOC dan NIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep dasar NIC dan NOC</li> <li>• Mengidentifikasi hal-hal dalam perencanaan keperawatan</li> <li>• Merumuskan rencana asuhan keperawatan yang tepat</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 25/10/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> </ul>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NOC : pentingnya NOC/outcome, pentingnya standarisasi outcome, cara menuliskan NOC</li> <li>• NIC : pentingnya NIC, pentingnya standarisasi NIC, cara menuliskan NIC</li> <li>• Berpikir kritis dalam rencana – memprioritaskan NIC dan NOC 4. DOMAIN 1- 13</li> </ul>				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice. California: Addison Wesley Publishing Company</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
10 SC	Mahasiswa dapat membedakan tindakan keperawatan dan medis, menyebutkan komponen perencanaan, membedakan tipe instruksi keperawatan, dan menyusun dokumentasi perencanaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan tindakan keperawatan dan tindakan medis</li> <li>• Komponen perencanaan</li> <li>• Tipe instruksi keperawatan</li> <li>• Dokumentasi perencanaan</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 1/11/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
11	Mahasiswa dapat	• Pengertian tahap	Mahasiswa menyimak	100'	Mendiskusikan isi	1. Carpenito, Lynda Juall.



Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
AP	<p>menjelaskan tahap perencanaan dalam proses keperawatan, menyebutkan tujuan administratif dan tujuan klinik, serta mengidentifikasi langkah-langkah perencanaan.</p> <p>Mahasiswa dapat membedakan tindakan keperawatan dan medis, menyebutkan komponen perencanaan, membedakan tipe instruksi keperawatan, dan menyusun dokumentasi perencanaan.</p>	<p>perencanaan keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan (administratif dan klinik)</li> <li>• Langkah-langkah perencanaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan tindakan keperawatan dan tindakan medis</li> <li>• Komponen perencanaan</li> <li>• Tipe instruksi keperawatan</li> <li>• Dokumentasi perencanaan</li> </ul>	kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, tugas, dan diskusi.	13.00-14.40 8/11/2017	<p>naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.</p> <p>Kuis lisan di akhir pembelajaran</p>	<p>1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</p> <p>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</p> <p>3. Koziar, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</p> <p>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik</p>
12 AP	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan implementasi keperawatan, membedakan tindakan dan tahap-tahap implementasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian implementasi keperawatan (antara pendidikan dan klinis (administrasi), Hal-hal yang di dokumentasikan pada implementasi, Berpikir kritis dalam implementasi</li> <li>• Tujuan</li> <li>• Tindakan keperawatan (independen,</li> </ul>	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan, tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 15/11/2017	<p>Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.</p> <p>Kuis lisan di akhir pembelajaran</p>	<p>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</p> <p>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</p> <p>3. Koziar, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</p>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		mandiri, dan kolaborasi) • Tahap-tahap dalam implementasi: - persiapan - tindakan - terminasi				4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik
<b>13 AP</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan macam-macam evaluasi keperawatan.  Mahasiswa dapat menjelaskan proses dan komponen evaluasi keperawatan.	• Proses evaluasi keperawatan • Elemen Evaluasi : struktur, proses, Outcome (SOAP) 3. Berpikir kritis dalam evaluasi • Komponen-komponen tahap evaluasi: - Pengkajian ulang - Modifikasi rencana keperawatan - Terminasi rencana keperawatan	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 22/11/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice. 2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care. 3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice. 4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik
<b>14 AP</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan manfaat pentingnya dokumentasi keperawatan.	• Pengertian dokumentasi keperawatan • Tujuan • Manfaat dan pentingnya dokumentasi dalam proses keperawatan.	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 29/11/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir	1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice. Philadelphia: JB Lippincott Company 2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	Mahasiswa dapat menjelaskan model, keuntungan dan kerugian model, serta hal-hal yang perlu diperhatikan dalam dokumentasi keperawatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model dokumentasi</li> <li>• Keuntungan dan kerugian model dokumentasi</li> <li>• Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pendokumentasian</li> </ul>			pembelajaran	<p>Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
15 AP	Pengenalan kasus keperawatan	Kmb, kep maternitas, kep anak, kep jiwa, kep komunitas, kep klg	Mahasiswa menyimak kuliah dari dosen, mengajukan pertanyaan, mencari contoh, mengerjakan latihan , tugas, dan diskusi.	100' 13.00-14.40 6/12/2017	Mendiskusikan isi naskah dalam kelompok kecil dan menyajikan hasil temuan dari diskusi.  Kuis lisan di akhir pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice.</li> <li>2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care.</li> <li>3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice.</li> <li>4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik.</li> </ol>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b> <b>27 Desember 2017 – 10 Januari 2018</b>					

## **6. Daftar Rujukan**

1. Carpenito, Lynda Juall. 1995. Nursing Diagnosis, Application to Clinical Practice. Philadelphia: JB Lippincott Company
2. Doenges, Moorehouse, Geissier. 1993. Nursing Care Plans, Guidelines for Planning and Documenting Patient Care. Philadelphia: FA Davis Company
3. Kozier, Barbara. 1991. Fundamental of Nursing Concept, Process and Practice. California: Addison Wesley Publishing Company
4. Nursalam. 2001. Proses dan Dokumentasi Keperawatan, Konsep dan Praktik. Jakarta: Salemba Medika

## **7. Lampiran**

Lampiran 1.